

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

улица Талнахская, дом 71 А, район Центральный, город Норильск, Красноярский
край, 663318

Телефон: (3919) 34 23 51 Факс: (3919) 34 20 50

E- mail: mou9nor@mail.ru, <http://www.school09.ru>

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «СШ № 9»
Протокол № 5 от 21.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 9»
А.Н. Никитич
Приказ №01-05/167 от 21.03.2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2022 год.

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 9»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска
Год основания	1967 год
Юридический адрес	663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Галнахская, дом 71 А
Телефон	(3919) 34-20-50, (3919) 34-23-51
Факс	(3919) 34-20-50
e-mail	moy9nor@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school09.ru
Ф. И. О. директора школы	Никитич Алексей Николаевич
Банковские реквизиты:	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 9») ИНН 2457040528 КПП 245701001 БИК 010407105 Счет банка получателя 40102810245370000011 Счет получателя 03234643047290001900 Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск Назначение платежа: л/сч 20013009400, отдельный л/сч 21013009401
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № Л035-01211-24/00241683 от 22.10.2015г., Выдана Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 4498 от 09 декабря 2015г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Орган общественного управления	Управляющий совет
Режим работы ОО	С 8.00 до 19.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на 31.12.2021	714 обучающихся, 30 классов - комплектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Оценка организации образовательной деятельности.

Учебная деятельность в МБОУ «СШ № 9» организована в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, локальными актами. В школе создано единое образовательное пространство, в котором выделяют три уровня:

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1.	Начальное общее образование	<u>Основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)</u>	4 года	Русский язык	очная
2.	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)</u>	5 лет		очная
3.	Среднее общее образование	<u>Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)</u>	2 года		очная

На основании решения Управляющего совета, в соответствии с Уставом МБОУ «СШ № 9» обучение в школе осуществляется по пятидневной рабочей неделе в 1-8 классах, в 9-11 классах – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Учебные занятия начинаются в 08:30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает достаточные перерывы для питания и отдыха учащихся. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, дополнительного образования, внеурочной деятельности. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) преподаются факультативные и элективные курсы, реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Продолжительность урока: в первых классах – в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах – 45 минут. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Кроме того, школа обеспечивает занятия с учащимися на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Организовано обучение в дистанционной форме, для длительно болеющих учеников или находящихся в лечебном учреждении. В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России». 1-4, классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классы ФГОС ООО, 10 класс ФГОС СОО. Внеурочные формы занятий предполагают осуществление проектной и исследовательской деятельности, творческих лабораторий, межпредметных мастерских, образовательных экскурсий. На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы, ориентированные на приобретение инженерных специальностей.

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «СШ № 9» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Используются современные методики, технологии и формы обучения.

3. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».

Информация о структуре системы управления ОУ размещена на официальном сайте образовательного учреждения (далее – ОУ) в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Структура образовательного учреждения». Управление школой строится на принципах самоуправления и единоначалия. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Основные формы коллективного управления – Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Методический совет, самоуправление обучающихся.

Администрация МБОУ «СШ № 9»

Ф.И.О.	Должность	Телефон, электронная почта
Никитич Алексей Николаевич	директор	34-23-51, moy9nor@mail.ru Приемные дни - четверг, 16.00-18.00
Ярцев Константин Сергеевич	Зам. директора по УВР	34-31-45, moy9nor@mail.ru
Куратник Анастасия Сергеевна	Зам. директора по УВР	34-31-45, moy9nor@mail.ru
Карцева Екатерина Валерьевна	Зам. директора по ВР	34-24-42, moy9nor@mail.ru
Коновалов Леонид Алексеевич	Зам. директора по АХЧ	34-31-45, moy9nor@mail.ru

В школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников:

- начального обучения (руководитель Савицкая Н.С., учитель первой квалификационной категории);
- естественных наук (руководитель Рудакова Е.В., учитель информатики высшей квалификационной категории);
- гуманитарных наук (руководитель Краденова С.Ф., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории);
- художественно-эстетического цикла (руководитель Симоненко О.Ю., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);
- классных руководителей (руководитель Харитоновна В.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).

Активно работает Управляющий совет.

Главная цель ученического самоуправления – эффективная совместная работа по реализации основных показателей школы, улучшение школьной жизни. Управление МБОУ «СШ № 9» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Никитич А.Н., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Выводы: Самообследованием установлено, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что

система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Наличие жалоб со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостаточностью информированности последних. Необходимо расширять границы взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 9» осуществляется в ситуации поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Так на сегодняшний день ФГОС реализуется во всех классах начальной, основной и средней школы.

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

№	Класс	Категория						Показатели		
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1А	25	0	0	0	0	1	96,00	0,00	16,00
2	1Б	22	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
3	1В	23	0	0	0	0	1	95,65	0,00	16,00
4	2А	26	5	12	9	0	0	100,00	65,38	60,54
5	2Б	25	4	12	8	1	0	96,00	64,00	58,24
6	2В	24	2	7	14	1	0	95,83	37,50	47,50
7	2Г	24	2	13	9	0	0	100,00	62,50	55,75
8	3А	24	2	10	12	0	0	100,00	50,00	52,00
9	3Б	25	2	14	8	1	0	96,00	64,00	55,36
10	3В	23	2	14	7	0	0	100,00	69,57	58,00
11	4А	24	6	7	11	0	0	100,00	54,17	59,25
12	4Б	24	2	12	10	0	0	100,00	58,33	54,50
13	5А	25	1	12	9	3	0	88,00	52,00	48,88
14	5Б	25	3	11	11	0	0	100,00	56,00	55,12
15	5В	25	5	2	17	1	0	96,00	28,00	48,88
16	6А	24	2	13	9	0	0	100,00	62,50	55,75
17	6Б	24	0	7	16	1	0	95,83	29,17	42,00
18	6В	25	1	10	14	0	0	100,00	44,00	48,64
19	7А	24	0	3	21	0	0	100,00	12,50	37,75
20	7Б	25	2	9	14	0	0	100,00	44,00	50,08
21	7В	24	3	6	15	0	0	100,00	37,50	49,75
22	8А	24	0	6	18	0	0	100,00	25,00	41,50
23	8Б	23	2	3	18	0	0	100,00	21,74	43,65
24	9А	21	0	6	15	0	0	100,00	28,57	42,57
25	9Б	21	1	4	16	0	0	100,00	23,81	42,86
26	9В	21	0	4	16	1	0	95,24	19,05	38,48
27	10А	19	2	10	7	0	0	100,00	63,16	56,74
28	10Б	17	0	7	10	0	0	100,00	41,18	46,35
29	11А	22	2	10	10	0	0	100,00	54,55	53,64
	ИТОГО	678	51	224	324	9	2	98,23	45,21	50,14

Качество успеваемости по школе 45,21%, Успеваемость – 98,23%

Фиксируется значительное снижение успеваемости в начальной школе.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2 года.

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Уровни обучения		
1-4 кл.	63,08 %	43,79%
5-9 кл.	39,05 %	34,56%
10-11 кл.	38,55 %	53,96%
ИТОГО	47,55 %	45,21%

В целом, результаты учебной деятельности в МБОУ «СШ № 9» на протяжении двух лет достаточно стабильные.

Качество обучения в начальной школе в 2022 году составило 43,79%, что ниже показателя предыдущего года на 19,29%.

В основной школе качество обученности по итогам года – 34,56 %, что ниже чем в прошлом учебном году на 4,49%.

Качество обучения в старшей школе составляет 53,96%, что на 15,41% выше, чем в 2021 году.

Проанализировав качество обучения в МБОУ «СШ № 9» в 2022 году можно сделать следующие выводы – качество обучения в целом по школе снизилось на 2,34% по сравнению с 2021 годом. Причины снижения успеваемости связаны с притоком детей из других школ района с низкими учебными возможностями, имеющих условный перевод в следующий класс, а также увеличения количества обучающихся с особенностями развития, при дальнейшей работе со специалистами психолого-педагогической службы школы данная проблема постепенно будет решена. В 2023-2024 учебном году запланированы мероприятия направленные на улучшение качества обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

Всероссийские проверочные работы 2022

Цель ВПР – получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результативность ВПР:

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
		% учащихся от общего числа учащихся				
4 класс						
Русский язык	38 б.	6,82%	36,36%	29,55%	27,27%	56,82%
Математика	20 б.	6,82%	43,18%	31,82%	18,18%	50%
Окружающий мир	32 б.	4,44%	20%	60%	15,56%	75,56%
5 класс						
Русский язык	45 б.	24,24%	36,36%	31,82%	7,58%	39,40%
Математика	20 б.	23,53%	42,65%	20,59%	13,24%	33,83%
Биология	29 б.	35,89%	49,15%	15,25%	0%	15,25%
История	15 б.	9,84%	65,57%	18,03%	6,56%	24,59%
6 класс						
Русский язык	51 б.	15,56%	37,78%	46,67%	0%	46,67%
Математика	16 б.	20,37%	53,70%	25,93%	0%	25,93%
Биология	24 б.	11,42%	49,90%	32,87%	5,81%	38,68%
История	16 б.	0%	31,58%	68,42%	0%	68,42%
География	33 б.	5,71%	51,43%	40%	2,86%	42,86%
Обществознание	21 б.	2,78%	52,78%	44,44%	0%	44,44%
7 класс						
Русский язык	47 б.	16,67%	42,59%	33,33%	7,41%	40,74%
Математика	19 б.	10%	51,67%	28,33%	10%	38,33%
Физика	18 б.	11,11%	66,67%	22,22%	0%	22,22%
Биология	25 б.	17,39 %	52,17%	30,43%	0%	30,43%
История	17 б.	10%	60%	25%	5%	30%
География	35 б.	15%	60%	25%	0%	25%
Английский язык	30 б.	72,73%	23,64%	1,82%	1,82%	3,64%
Обществознание	23 б.	2,38%	38,10%	47,62%	11,90%	59,52%
8 класс						
Русский язык	51 б.	18,92%	43,24%	32,43%	5,41%	37,84%
Математика	25 б.	5%	65%	27,50%	2,50%	30%
Физика	18 б.	11,11%	61,11%	27,78%	0%	27,78%
Химия	36 б.	3,01%	38,23%	42,12%	16,64%	58,76%
Биология	29 б.	7,69%	55,94%	31,47%	4,90%	36,37%
История	17 б.	0%	36,84%	47,37%	15,79%	63,16%
География	33 б.	5,56%	61,11%	27,78%	5,56%	33,34%
Обществознание	22 б.	14,33%	52,50%	26,50%	6,67%	33,17%

Низкие результаты выполнения ВПР показали обучающиеся 5-х классов по биологии и истории, в 6-х классах по математике, в 7-х классах географии, физике и английскому языку, в 8-х классах по математике, физике, географии и обществознанию.

Анализ результатов ВПР определил ряд направлений работы школы в следующем учебном году по содержанию и качеству подготовки обучающихся:

- совершенствование преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, корректировка образовательной деятельности;
- определение контингента учителей, нуждающихся в повышении квалификации;
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне достижений обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Система школьной оценки качества образования должна быть выстроена таким образом, чтобы позволяла своевременно выявлять группы риска и строить работу по профилактике неуспешности в обучении, своевременно принимать меры по преодолению неуспешности школьников в учебной деятельности.

Повышение квалификации педагогов необходимо ориентировать на освоение новых образовательных технологий работы в условиях реализации ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. Являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. В школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, а так же по предметам сдаваемым по выбору выпускников.

На ГИА -2022 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык ОГЭ	59	24	4	1
Математика ОГЭ	59	39	4	2
Русский язык ГВЭ	3	1	3	0
Математика ГВЭ	3	0	3	0
Химия	1	0	3	0
Информатика	37	18	3	0
Биология	7	3	3	0
История	1	1	4	0
География	25	18	4	2
Английский язык	3	2	4	0
Обществознание	43	26	4	2
Литература	1	1	4	0

В 2021-2022 учебном году:

- количество классов – 3 (63 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 15 человек (24 % обучающихся);
- не допущенных к ГИА – 1 обучающийся;
- проходили ГИА в форме ГВЭ – 3 человека.

В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, географии и обществознанию не все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

На ГИА -2021 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 104/306, ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, в форме ГВЭ только по одному обязательному учебному предмету на выбор обучающегося.

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык ОГЭ	47	21	3	2
Математика ОГЭ	47	18	3	2
Русский язык ГВЭ	3	1	3	0

Представленные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени.
2. Многие учащиеся по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Выпускники 11 классов сдавали необходимые ЕГЭ для поступления в ВУЗ – по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ. Опыт участия выпускников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди выпускников МБОУ «СШ № 9» являются экзамены по обществознанию, информатике и ИКТ, а так же профильной математике.

По итогам ГИА -2022 выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Русский язык	22	20	63	0
Математика профильная	9	6	56	1
Информатика и ИКТ	6	4	50	1
Физика	3	2	56	0
История	3	2	63	0
Обществознание	4	4	63	0
Литература	2	2	64	0
Химия	1	1	60	0
Английский язык	1	1	67	0

По итогам ГИА -2021 выпускники получили следующие результаты:

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 105/307, ГИА-11 проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике для выпускников не планирующих поступать в ВУЗы, и в форме ЕГЭ по русскому языку, а также предметам по выбору необходимым для поступления в ВУЗ.

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Русский язык ГВЭ	5	-	3	0
Математика ГВЭ	5	-	3	0
Русский язык	26	20	58	0
Математика профильная	12	7	55	0
Обществознание	9	1	41	4
Литература	1	1	55	0

История	4	1	43	1
Химия	2	0	23	2
Физика	7	3	57	0
Биология	3	1	39	1
Информатика и ИКТ	5	3	57	1

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всего обучающихся	Общее кол-во участников всех уровней	Кол-во участников: муниципальный уровень	Кол-во участников: региональный уровень	Кол-во участников: всероссийский уровень	Кол-во участников: международный уровень	Всего победителей и призеров
714	405	302	12	115	78	205

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы: Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники МБОУ «СШ № 9» демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 2 лет наблюдается положительная динамика показателей среднего балла. Проводя анализ результатов ГИА для повышения качества образования и результативности ГИА в 2023 году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

5. Использование дополнительных возможностей: курсов внеурочной деятельности, практикумов, дополнительных занятий. Намечалась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, истории.

5. Оценка организации учебного процесса.

В МБОУ «СШ № 9» созданы все условия для организации качественной образовательной деятельности, сохранения здоровья и всестороннего развития обучающихся. Разработана и функционирует нормативно-правовая база, которая корректируется в соответствии с вносимыми законодателем изменениями и включает в себя более 50 положений.

В основе образовательной деятельности лежит учебный план, являющийся нормативным документом, который устанавливает распределение учебного времени, максимальный объем нагрузки, нормативы финансирования, реализуя цели и задачи концепции школы. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Структура и содержание учебных планов 1-11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения РФ. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным предметам: элективные курсы, кружки, секции, клубы.

Содержание федерального компонента обеспечивает единство образовательного пространства и позволяет учащимся совершить адаптированный переход в другие учебные заведения.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный предмет для изучения, реализуется в объеме 34 часов в 4 классе. В соответствии с запросами родителей (законных представителей), реализация данного предмета происходит по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Логическим продолжением изучения учебного предмета «ОРКиСЭ» является изучение в 5-6-ых классах учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 68 часов за 2 года обучения.

Учебный план основного общего образования призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов, через реализацию общеобразовательных программ и начальной профилизации. В рамках реализации предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентированных на ознакомление с содержанием будущей учебной и профессиональной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебный процесс выстроен через систему обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов. В 2022-2023 году сформированы два класса – универсальный и инженерный (с изучением математики и физики на углубленном уровне).

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных предметов, расширяющих образовательные области:

НОО	ООО	СОО
Математика и конструирование	Проектная деятельность	Психология общения
	Информационная безопасность	Основы противодействия терроризму
	Практикум по биологии	Основы финансовой грамотности
	Черчение	Спец.курс: Норильский никель: стабильность, надежность, уверенность
Функциональная грамотность		

Элективные курсы в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и системно-деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. А также для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствования системы образования. В преподавании – освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности обучающихся и использование информационно-коммуникационных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, НОУ, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В МБОУ «СШ № 9» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «ДТДМ», спортивные школы. На базе МБОУ «СШ № 9» функционируют творческие объединения и секции, что позволяет обучающимся получать широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗО-студия, хореографический коллектив, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
2. расписание занятий соответствует требованиям;
3. внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
4. доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
5. занятия проходят в живой и интересной для детей форме.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На декабрь 2022 года в МБОУ «СШ № 9» обучается 35 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 6 детей со статусом «ребенок-инвалид»), что составляет 4,9% от общего количества обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 12 человек (34,3%);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 16 человек (45,7%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 2 человека (5,7%);
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 2 человека (5,7%);
- с умственной отсталостью (УО) – 1 человек (2,9%);
- с другими видами заболеваний – 2 человека (5,7%).

В соответствии с индивидуальными потребностями данных обучающихся, требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, в деятельности школы учитывается специфика работы с данным контингентом обучающихся: осуществляются деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося. Они обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов данных обучающихся, обогащение форм взаимодействия их со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Есть возможность использования специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа логопедического пункта

Создание комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности, является необходимым условием для образовательного учреждения, реализующего новый федеральный государственный образовательный стандарт. Логопедический пункт является необходимым компонентом системы общего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала каждого ученика. Логопедический пункт МБОУ «СШ № 9» создан с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими образовательной программы (особенно по русскому языку). В логопедическом пункте созданы условия для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми недостатками, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В 2022 году в логопедическом пункте обследовано – 324 обучающихся (1 класс – 75 человек, 2-4 классы – 249 человек). С 28 обучающимися с ОВЗ организованы индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациями ТППМК. Обучающиеся, имеющие речевые недостатки без статуса «ребенок с ОВЗ», также получают логопедическую помощь. Проводятся консультации родителей (законных представителей), педагогов.

Социально-психологическая служба

Предметом профессиональной деятельности социально – педагогической службы школы является оказание социальной помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Целью работы социально-психологической службы является снижение конфликтных ситуаций, противоправных действий обучающихся, рисков дезадаптации, содействие в позитивной социализации в условиях современного общества; профилактика социального сиротства, содействие в разрешении трудных жизненных ситуаций. Использование современных социально-педагогических технологий, оптимальный выбор методов и приемов коррекционного воздействия, продуктивное взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями повышают эффективность деятельности по оказанию социальной помощи обучающимся, учащимся «группы риска». Это подтверждается данными общешкольного мониторинга, где отмечается положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на внутришкольном учете, учете ОДН УВД города Норильска и детей, находящихся в социально-опасном положении. Количество обучающихся школы, состоящих на внутришкольном учете в 2021-2022 учебном году – 10 человек, количество состоящих на учете в ОДН – 7 человек, количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП – 4. Всего проведено 8 советов профилактики, на которых было заслушано 17 учащихся, 8 классных руководителей, 22 родителя. Работа образовательного учреждения нацелена на создание оптимальных условий полисубъектного взаимодействия в системе: «социальный педагог - педагог-психолог – администрация - педагогический коллектив». Созданы условия в рамках образовательного учреждения для активной творческой самореализации каждого ребенка с целью развития его личностного потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений. Специалисты социально-психологической службы создают социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся и обеспечивающую психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Социальный педагог и педагоги-психологи оказывают содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Специалисты осуществляют совместную деятельность по трем направлениям:

- профилактическая работа с родителями, учащимися, педагогами – групповые и индивидуальные консультации, совет профилактики, психолого-педагогический консилиум;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса – родительский лекторий, консультативный пункт;
- диагностический минимум.

В школе работает телефон доверия, консультативный пункт, ППк, Совет по профилактике правонарушений. Заседания консультативного пункта проводятся каждые две недели и в них принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи. При необходимости приглашается инспектор ОДН, учителя. Активно работает служба школьной медиации. Совершенствование организационной и методической компетенции направлено на разработку и внедрение модульных программ

социально-педагогических занятий по медиации «Равный равному» для обучающихся 9-11 классов.

Воспитательная система Школы ориентирована на обеспечение преемственности учебной деятельности на всех уровнях образования, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития.

Ведется работа по расширению воспитательного пространства класса и школы за счет большего охвата родительской аудитории. Решению этой задачи способствуют целевые программы классных руководителей, акция каждого классного коллектива «Родительский патруль» и годовые проекты, которые имеют одну тематику для всей школы. Подготовка мероприятий в рамках проекта позволяет перевести классное мероприятие в большой школьный праздник.

В системе дополнительного образования используются все возможности для создания необходимых условий разностороннего развития личности, формирования социальнозначимой мотивации деятельности. Обучающиеся получают дополнительное образование по следующим направлениям: техническое, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-гуманитарное, культурологическое. Так же используются возможности досуговых и спортивных учреждений района.

В рамках детского объединения «Девяткины дети» каждый ребенок с 3 по 11 класс овладевает навыками социального сотрудничества, целеполагания в краткосрочной перспективе.

Деятельность детского объединения осуществляется в сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и другими участниками образовательных отношений. Положительной динамикой в этом направлении следует считать улучшение показателя стабильного развития классных коллективов и рост числа разнообразных мероприятий как в классах так и на школьном уровне. Получили развитие два новых направления: Российское движение школьников (РДШ) – организовано в рамках детского объединения «Девяткины дети», и отряд Юнармии, возглавляемые педагогами школы.

Выводы: преобладающее большинство учеников школы – это дети со средними учебными возможностями. Особой психолого-педагогической заботой охвачены дети с высокими и низкими реальными учебными возможностями. Ежегодно школа выпускает медалистов и учащихся 9-х классов с аттестатами особого образца, с помощью индивидуальных образовательных маршрутов добивается усвоения образовательных стандартов слабоуспевающими обучающимися.

В МБОУ «СШ № 9» организована деятельность по интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательную среду и на уровне школьных и городских мероприятий, что способствует успешной социализации данной категории детей. 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, вовлечены во внеурочную деятельность.

6. Оценка востребованности выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2022 году

Общее число выпускников в 2022	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения УПО всего	Не продолжают обучение
	в своем ОУ	в другом ОУ			
		в Норильске	в другом городе		
62	31	3	3	21	4

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2021 году

Общее число выпускников в 2021	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения УПО всего	Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ			
		в Норильске	в другом городе		
50	25	2	3	18	0

Девятый класс – важный рубеж для современных школьников. Учащимся и их родителям предстоит сделать выбор, который может определить будущее ребёнка на годы. Кто-то выбирает между профильными классами и ориентируется на поступление в ВУЗ; кто-то решает, какую профессию ему начать осваивать в учреждении профессионального образования. Профорientация – это лучший из существующих на сегодня способов оценить свои перспективы в будущей профессиональной деятельности. Профорientационная работа организованная в 9 классе нашей школы позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем. Основная часть выпускников 9-х классов (50%) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах школы. Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования, поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы по техническим направлениям.

Поступление учащихся 11 класса

Поступление выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования в сравнении за три года:

Учебный год	Кол-во выпускников	ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ (чел / %)		поступление в учреждения УПО	работа и служба в армии
		На основе 2-х обязательных ЕГЭ (рус. язык, математика)	На основе 2-х обязательных и ЕГЭ по выбору		
2021-2022	22	6 / 27 %	11 / 50 %	6 / 27 %	5 / 23 %
2020-2021	29	10 / 34 %	15 / 52 %	10 / 34 %	4 / 14 %

Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования в 2022 году

Общее число выпускников в 2021	Всего поступили в учреждения ВО	Всего поступили в учреждения УПО	Не продолжают обучение
22	11	6	5

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года в учреждения ВО

Поступили в учреждения ВО	ЗГУ	За пределами г. Норильска					Из них обучаются в учреждениях ВО	
		г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ	на бюджете	на платной основе
11	1	1	0	2	Барнаул-1 Белгород-1 Екатеринбург-1 Казань-1 Краснодар-1 Новосибирск-1 Ставрополь-1	0	4	7

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года в учреждения УПО

Поступили в УПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж ЗГУ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
6	2	1	0	0	0	1	0	4

Выводы: Успешной социализации выпускников способствует система профорientационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Одной из важнейших задач, решаемых педагогами нашей школы это - постоянное выявление учителями, скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда.

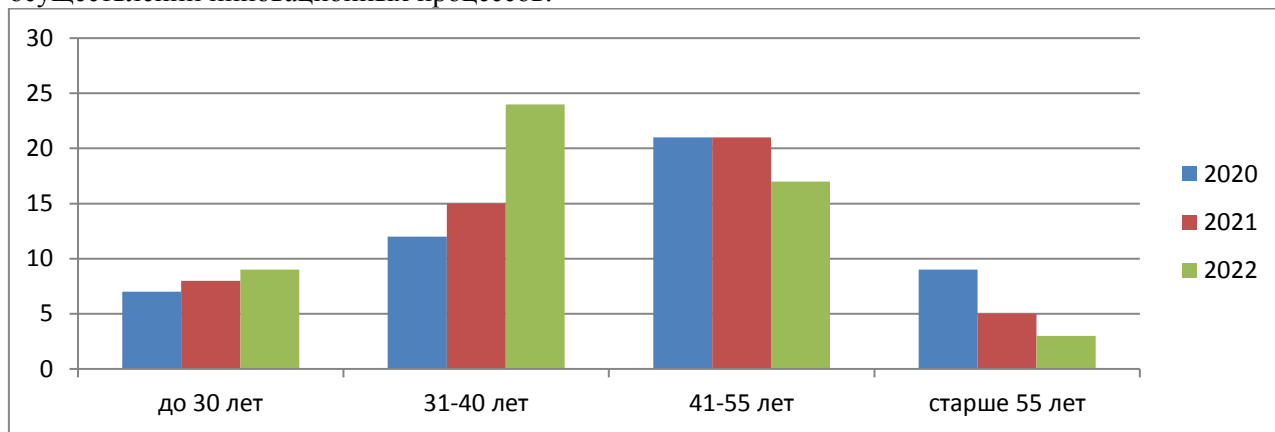
Ежегодно в портфолио школьников педагоги вносят достижения каждого ученика при изучении какого-либо школьного предмета, участии в художественной самодеятельности, организаторской работе, спортивных занятиях, физическом труде, при этом побуждая его самостоятельно искать то дело, которое приносит удовольствие и дает практическую пользу людям, поскольку любой труд направлен на удовлетворение потребностей конкретной социальной группы. Выпускники МБОУ «СШ № 9», продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники МБОУ «СШ № 9» ежегодно продолжают обучение в учебных заведениях ориентированных на приобретение инженерных специальностей.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ «СШ № 9» работают 46 педагогических работников, 6 административных работников.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.



Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образованию имеют 48 человек, что составляет 90,5%;

- среднее профессиональное педагогическое – 5 человек – 9,5%.

Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию – 14 человек (26,4%);

- I квалификационную категорию – 17 человек (32%);

- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (15%).

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя курсы как очного, так и дистанционного обучения. В 2022 году педагоги продолжили повышение своего профессионального уровня:

- в соответствии с требованиями получили дополнительное образование – 5 человек;
- продолжают заочное обучение в педагогических вузах – 3 человека.

Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС и ФГОС ОВЗ для использования новых, продуктивных педагогических технологий. Это не только подтверждает, что кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса выступает важным звеном системы управления школой, но и свидетельствует о том, что организация повышения квалификации является значимым ресурсом управления современной школой. Труд педагогов школы отмечен грамотами Министерства образования Красноярского края, Законодательного собрания Красноярского края, Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, Председателя Норильского Городского Совета Депутатов.

Педагоги МБОУ «СШ № 9» постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке КИПКиПП.

В течение года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Динамика КПК учителей по годам:

2021 - 2022 учебный год – 31 человек;

2020 – 2021 учебный год – 29 человек.

Учителя МБОУ «СШ № 9» систематически повышают свою квалификацию, уровень педагогического мастерства. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Дистанционное обучение предоставило учителям нашей школы реальный шанс освоить новые технологии. Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Таким образом, к современному учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы, в частности в совершенстве владеть «письменной речью» и обладать определенным уровнем ИКТ - компетенции. Кроме того, при работе с виртуальным классом учитель должен быть готов к тому, что ему придется конструировать столько траекторий освоения учебных программ, сколько учеников обучается в его классе. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций повышает ценность наших педагогов на рынке труда.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15% не видят значимости в применении такого формата заданий, 32% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов, мероприятия по организации работы обучающихся и учителей с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, размещенном на портале «Российская электронная школа».

Выводы: Образовательную учебно-методическую деятельность МБОУ «СШ № 9» обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «СШ № 9» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает

образовательную деятельность. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Кроме учебной литературы информационно-библиотечный центр содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	2021 год	2022 год
Кол-во класс комплектов	29	30
Кол-во читателей	674	714
Общее количество литературы в фонде школы:	21909	20922
учебная	15678	14819
художественная	6044	6103
справочная, методическая	187	187
Кол-во посещений	3501	3523
Электронная (диски)	212	212
Количество литературы в расчете на одного учащегося	32	29

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. Все учащиеся с ОВЗ также полностью обеспечены учебниками.

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о информационно-библиотечном центре». Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернет.

Младшие школьники чаще всего посещают библиотеку для проведения досуга и чтения для развлечения. Старшеклассники приходят за литературой по программе. В режиме читального зала в основном выдаются справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), которые школьники используют для написания рефератов, докладов, сообщений.

В библиотеке имеется три рабочих места для работы учащихся с компьютером. Учащиеся могут набрать тексты для своих сообщений, сбрасывать информацию на съемные носители. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещенные сайты. Имеется доступ к виртуальной библиотеке «Литрес:Школа».

Формирование цифровой образовательной среды нашей школы позволяет обеспечивать модернизацию образовательного процесса, внедрять в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирует у школьников навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Для достижения цели необходимо создание комплекса условий обеспечивающих доступное и качественное образование посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда нашей школы предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС нашей школы обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа использует широкий спектр цифровых медиа и инструментов ЦОС, в том числе онлайн-систем, электронную почту для надлежащей связи как внутри, так и вне школы для эффективного общения и сотрудничества между различными группами участников образовательного процесса. Регулярно обновляются системы и процессы, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей пользователей.

Целью развития цифровой образовательной среды нашей школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. И электронный образовательный контент сегодня, дает учащимся возможность быть завтра - востребованными на рынке труда. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, вот некоторые из них, которые используют учителя нашей школы в своей работе:

Электронный журнал позволяет детям не только получать домашнее задание, но и скачивать необходимые файлы для подготовки к урокам (тесты, справочные таблицы и презентации, аудиофайлы и вопросы для самоподготовки). Родители обучающихся не только могут незамедлительно узнавать об учебных успехах ребёнка, но и прочесть в комментариях учителя о необходимости уделить внимание повторению отдельных тем. Также электронный журнал активно используется в методической работе.

«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь учителя создают как викторины и опросы, так и образовательные квесты.

Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Учителя получают подробную информацию о выполнении заданий школьниками.

Google Classroom - система управления виртуальным классом. Здесь наши педагоги выдают задания и проводят контроль, создают полноценные онлайн-курсы. Наши педагоги убедились, что у каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Отмечают, что ребята охотно выполняют тесты, проходят опросы и заполняют анкеты.

Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоточков.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги МБОУ «СШ № 9» активно транслируют свой опыт в педагогическом сообществе. По актуальным темам: «Универсальные информационные технологии в контексте внедрения ФГОС», «Использование облачных хранилищ на уроках», «Интернет сайт как вид коммуникации в образовании», «Использование приемов геймофикации на уроках истории и обществознания», «Оценка образовательных результатов на уроках с использованием облачных хранилищ».

Выводы: Коллектив МБОУ «СШ № 9» школы имеет определенные успехи по использованию цифровых образовательных технологий в обучении в соответствии с учебными возможностями обучающихся (в том числе с ОВЗ) и внедрению индивидуализации в образовательный процесс с учетом запросов родителей (законных представителей).

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Через цифровую образовательную среду в МБОУ «СШ № 9» созданы условия для разностороннего развития личности, творческого саморазвития и культурной самореализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка материально-технического оснащения.

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовать выполнение образовательной программы

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь	Количество	Общая площадь
МБОУ «СШ № 9»	Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, улица Талнахская, дом 71А	29	1629,2 м ²	9	772,6 м ²

Название объекта	Предназначение	Площадь
Спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	281,0 м ²
Малый спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка (элементы) Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	70,5 м ²
Кабинет ритмики и хореографии	Танцевальный зал. Станок танцевальный	52,6 м ²

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	Кол-во
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

В учреждении созданы безопасные условия пребывания. Есть охрана, видеонаблюдение (два видеорежистратора на 16 и 32 канала), 68 внутренних и 9 наружных видеокамер. На входе в здание установлена система контроля управлением доступом – турникет с функцией распознавания лиц обучающихся и сотрудников школы, для предотвращения проникновения посторонних лиц. Охрану учреждения третий год осуществляет ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

Информационно - техническое оснащение

Наименование показателя	фактическое значение	
	2021	2022
Количество компьютеров всего	125	125
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	674/79=8,5	714/79=9
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	79	79
Количество компьютеров в библиотеке	3	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	79	79
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	28	28

В школе действует официальный сайт, есть электронная почта. Обучающиеся, нуждающиеся в специальном оборудовании и условиях обучения, отсутствуют.

Показатели по расходам на закупку товаров, работ, услуг МБОУ «СШ №9»

Наименование показателя	Всего на закупки (руб.)	
	2021 год	2022 год
Выплаты на оплату контрактов	11 913 823,78 Р	20 318 908,08 Р
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	15 949 888,39 Р	10 099 430,02 Р
Всего	27 863 712,17 Р	30 418 338,10Р

На 2022 год по смете приобретения товаров для школы выделено 2836 тыс. рублей. Из них по краевым субвенциям 2225 тыс.рублей, из местного бюджета 642 тыс. рублей.

По краевым субвенциям на основные средства выделено 1642 тыс.рублей. Школой приобретены основные средства:

- Учебные пособия, книги – 1113 тыс.рублей;
 - Учебная мебель – 529 тыс. рублей;
- 583 тыс.рублей из краевых субвенций выделено на расходные материалы.

Все эти денежные средства школой использованы для приобретения картриджей для принтеров, канцелярских принадлежностей, бумаги офисной, классных журналов, а также 100 тыс. рублей использованы на культурно-массовые мероприятия.

Краевыми субвенциями предусмотрены денежные средства в размере 54 тыс. рублей выделены для приобретения медикаментов. Все денежные средства освоены в полном объеме.

На деньги из местного бюджета в размере 557 тыс.рублей были приобретены строительные материалы (линолеум, лакокрасочная продукция, электропродукция, сантехническая продукция, а также чистящая, моющая продукция и хозяйственный инвентарь).

85 тыс.рублей использованы для приобретения спецодежды младшему обслуживающему персоналу, мягкого инвентаря.

Выводы: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы школы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. Информация об особенностях функционирования внутренней системы качества образования является структурной частью образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование», подразделе «Образовательные программы».

Система оценивания регламентируется несколькими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Данные локальные акты размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Документы» - «Локальные акты».

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются зам. директор по УВР (предметные результаты) и зам. директор по ВР (личностные и метапредметные результаты).

В соответствии с локальными актами в ОУ разрабатывается план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, его выполнение и лежит в основе стабильного качества, которое показывает ОУ по результатам внешней экспертизы.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит в основном через классных руководителей на родительских собраниях. На наш взгляд, этого недостаточно.

Во исполнение распоряжения начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 21.09.2022 № 280-82 «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, проведено анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся 11-х классов с целью повышения уровня и качества предоставления образовательных услуг школой».

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам года	% участников, положительно оценивших работу школы по данному направлению		Потребительская оценка деятельности школы (по пятибалльной шкале)	
	2021	2022	2021	2022
1. Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении	72,2%	89,8%	4,36	4,80
2. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном учреждении	72,2%	94,9%	4,36	4,90
3. Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	72,2%	84,7%	4,03	4,49
4. Оцените уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	72,2%	91,5%	4,36	4,68
5. Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	66,7%	71,2%	4,33	4,27
6. Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	55,6%	76,3%	3,69	4,53
7. Оцените уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения	66,7%	88,1%	4,33	4,76
8. Посоветовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	94,4%	100%	4,72	5
ИТОГО	71,5%	87,1%	4,27	4,68

Анализируя результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования МБОУ "СШ № 9" за 2022 год были сделаны следующие выводы:

Средний показатель потребительской оценки в 2022-2023 учебном году, по всем критериям на уровне выше среднего и составил 4,68 балла (по пятибалльной шкале), что на 0,41 балл выше показателя 2021-2022 учебного года.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг		Оценка мониторинга	
	2021	2022	2021	2022
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	96,8%	97,6%	1	1

Присмотр и уход	100%	89,1%	1	1
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	92,6%	89,5%	1	1
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	90%	93,5%	1	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90%	89,4%	1	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	96,2%	96,5%	1	1

Учитывая рекомендации респондентов, прошедших анкетирование было принято решение организовать работу в 2023 году с учетом следующих предложений для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, повысить качество преподавания уроков;
2. Разнообразить оснащение кабинетов;
3. Организовать дополнительные курсы для подготовки к ЕГЭ;
4. Разнообразить виды дополнительного образования;
5. Улучшить качество работы педагогов в период активированных дней;
6. Организовать работу ГПД.

Выводы: О эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования говорят результаты обученности обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года. Так, средний результат – 45,21 % качества – был достигнут благодаря своевременной диагностике и эффективному контролю. Вместе с тем, информированность участников образовательных отношений об особенностях функционирования внутренней оценки качества образования в МБОУ «СШ № 9» не на достаточном уровне. Необходимо продумать оптимальные способы информирования и предусмотреть их использование в следующем году, скорректировав план работы школы в этой части.

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Выпускники школы показывают стабильный результат ГИА.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством знаний и уровнем участия в конкурсах различного вида.
9. Высокий уровень востребованности выпускников: школа на протяжении многих лет сохраняет позиции по итогам поступления в учреждения ВО и УПО.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2022 год.

№ п/п	Показатели	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся на конец года	674 человека	714 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 человек	324 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек / 38,27%	275 человек / 40,56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%	1 человек / 1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%	2 человека / 3,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%	3 человека / 5,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	2 человека / 4%	1 человек / 1,7%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 6%	1 человек / 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человека / 69%	405 человек / 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек / 25%	205 человек / 28%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 1,5%	12 человек / 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек / 15%	115 человек / 16%
1.19.3	Международного уровня	60 человек / 9%	78 человек / 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек / 4,4%	34 человека / 4,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	674 человека / 100%	714 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 92%	48 человек / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 92%	48 человек / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 8%	5 человек / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 8%	5 человек / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	35 человека / 70%	31 человек / 58%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	19 человек / 38%	14 человек / 26%
1.29.2	Первая	16 человек / 32%	17 человек / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 20%	8 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 14%	6 человек / 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 16%	9 человек / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 10%	3 человека / 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека / 100%	53 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 93%	53 человека / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	674 человека / 100%	714 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5300 кв.м / 7,8 кв.м	5300 кв.м / 7,4 кв.м

Подводя итоги 2022 года, можно сделать выводы:

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 100% обучающихся средней школы получили аттестаты;
- переведены в следующий класс в 2020 – 2021 учебном году – 645 чел., в 2021 – 2022 учебном году – 669 чел.
- по результатам ГИА знания на уровне и выше годовых отметок;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях УПО и ВО;
- профессиональный уровень педагогических кадров школы достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качества успеваемости;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения;
- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также усовершенствовать систему подготовки мотивированных учащихся, участников предметных олимпиад, форумов, конкурсов.