

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»**

МБОУ СШ №9 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рудакова Е. В.

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Суслов Е. В.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СШ №9

Никитич А. Н.

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1987271)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Норильск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10	1	1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5.5	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает география. Значение географии. Географические методы изучения окружающей среды	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Развитие географических знаний о Земле. <u>Представления о мире в древности</u> (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление <u>первых географических карт</u> . География в <u>эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр. работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</u>	1	0	0.5	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	<u>Эпоха Великих географических открытий (Нового света, морс. пути в Индию, кругосвет. пут-я).</u> Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Пр. работа №2. Описание и нанесение на к.к.геог. объектов изучаемых	1	0	0.5	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	<i>маршрутов путешествий.</i>					
4	Русские путешественники. Первое русское кругосв. пут-е (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	География сегодня. <u>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исслед-я верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</u> Значение освоения космоса для географической науки. <u>Географические знания в современном мире. Совр. геог. методы исслед-я Земли.</u> Современный этап науч географ.исслед	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Мы во Вселенной. <u>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.</u> <u>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей</u>	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	<u>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.</u> <u>Виды движения Земли и их геогр. следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи,</u>	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924

	<i>смена фаз Луны, смена времен года</i>					
8	Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <u>Тропики и полярные круги.</u> <i>Пр. работа №3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i>	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	<u>Пояса освещённости.</u> Разбор задания № 4 ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли). <i>Досуг в разное время года</i>	1	0	0.5	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	<u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Азимут. Ориен-е на местности: опре-е сторон горизонта по компасу и мест. признакам, опре-е азимута. Особ-ти ориен-я в мегаполисе и в природе. Пр. работа № 4. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно др. друга. Опре-е азимута</u>	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	<u>План местности. Условные знаки.</u> Земная поверхность на плане и карте. Изображение земной поверхности на плоскости.	1	0	0.5	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a

	<u>Масштаб</u> и его виды. <u>Как составить план местности.</u> <u>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</u>					
12	Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте. <i>Пр. работа № 5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	<u>Топографические карты.</u> Способы глазомерной съемки местности. Практическая работа №6. « <u>Построение плана местности</u> »	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	<u>Географическая карта – особый источник информации.</u> <u>Содержание и значение карт.</u> <u>Масштаб и условные знаки на карте.</u> <i>Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</i>	1	0	0.5	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	<u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u>	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	<u>Географические координаты.</u> <u>Географическая долгота.</u> <u>Географическая широта</u>	1	0	0.5	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	<u>Географические координаты.</u> <u>Географическая долгота.</u> <u>Географическая широта</u>	1	0	0.5	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	<u>Географические координаты.</u>	1	0	0		Библиотека ЦОК

	<u>Географическая долгота.</u> <u>Географическая широта</u>				17.01.2024	https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	<u>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</u> <i>Практическая работа № 8. "Определение географических координат объектов на карте. Определение положения объектов относительно друг друга"</i>	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	1	0	31.01.2024	
21	Решение практических задач по плану и карте. Разбор заданий ВПР № 3 с использованием фрагмента топографической карты.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Составление описания местности по планам и картам	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	<u>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.</u> <u>Земная кора - верхняя часть литосферы</u>	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <u>Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</u> <u>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</u> <i>Пр. работа № 10.</i>	1	0	0.5	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	<i>Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>					
25	<u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения</u>	1	1	0	06.03.2024	
26	<u>Движение земной коры. Вулканы, гейзеры</u>	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	<u>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</u>	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	<u>Рельеф Земли. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Правила поведения в горах</u>	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	<i>Практическая работа № 11 "Описание гор и равнин по плану". Описание элементов рельефа.</i>	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	<i>Практическая работа № 12. "Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа"</i>	1	0	0.5	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Описание рельефа своей местности	1	0	0		Библиотека ЦОК

					24.04.2024	https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	1	0	15.05.2024	
34	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	0	0.5	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <i>Практическая работа №1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт</i>	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Решение практических задач по карте. Проектное задание	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные	1	0	0.5	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности					
6	Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	1	0	0.5	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
7	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Практическая работа №2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт</i>	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

	<p>Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте</p>					
9	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	1	0	0.5	08.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074</p>
10	<p><i>Качество воды и здоровье людей.</i> Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы</p>	1	0.5	0	15.11.2023	
11	<p>Обобщение по теме «Гидросфера»</p>	1	0	0	22.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466</p>
12	<p>Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе</p>	1	0	0	29.11.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4</p>
13	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	1	0	0	06.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6</p>

14	Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	<i>Практическая работа № 3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды</i>	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Тепло в атмосфере. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	1	0	0.5	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Ветер, причины его образования. Скорость и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа №4. Вычерчивание и анализ розы ветров</i>				17.01.2024	
19	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	1	0	0.5	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	1	0.5	0	14.02.2024	
23	Атмосфера и человек. Значение	1	0	0		Библиотека

	<p>атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Необходимость закаливания для сохранения здоровья.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>				21.02.2024	ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Обобщение по теме «Атмосфера»	1	0	0.5	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Биосфера - земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942

26	Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Биосфера — сфера Жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщение по теме «Биосфера»	1	1	0	03.04.2024	
29	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные зоны Земли. Карта	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	природных зон				17.04.2024	https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	<i>Обобщающее повторение</i>	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	<i>Обобщающее повторение</i>	1	1	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Значение географии материков и океанов	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географические карты. Картографические проекции	1	0	0.5	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Заселение Земли человеком.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Население современного мира. Естественный прирост. Плотность населения. ЗОЖ – основа долголетия. Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Народы, языки и религии	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Города и сельские поселения. Городская агломерация	1	0	0.5	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития	1	0	0.5	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Практическая работа №2. Сравнение стран мира	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Человек на Земле»				03.10.2023	https://m.edsoo.ru/88657288
10	Развитие земной коры. Геологические эры	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. <i>Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</i>	1	0	0	10.10.2023	
12	Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	1	0	0.5	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Климатические пояса и области Земли	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Океанические течения. <i>Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана</i>	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Реки и озёра Земли	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	1	0	0.5	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Растительный и животный мир	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Земли. <i>Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i>				16.11.2023	https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны	1	0	0.5	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщение по теме «Природа Земли»	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте</i>	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	1	0	0.5	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7. Описание океана по плану</i>	1	0	0.5	05.12.2023	
26	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков</i>	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Деление Земли на части. Объединение мира	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Африка: образ материка	1	0	0.5	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка: образ материка	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка в мире. Население	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Африки. Регионы Африки				26.12.2023	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. <i>Практическая работа № 9. Описание климатограмм</i>	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Египет: географическое положение, место в мире, население	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Австралия: образ материка	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Австралия: образ материка	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Антарктида.	1	0	0.5	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Южная Америка: образ материка.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Особенности климата Южной Америки.	1	0	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Латинская Америка в мире.	1	0	1	13.02.2024	

43	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро	1	0	1	15.02.2024	
44	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1	0	0	20.02.2024	
45	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	1	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. Образ материка	1	0	0	27.02.2024	
47	Северная Америка: образ материка.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Англо-Саксонская Америка	1	0	0	05.03.2024	
49	Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Соединённые Штаты Америки. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики</i>	1	0	0	14.03.2024	

	<i>США».</i>					
52	Евразия. Особенности материка.	1	0	0	19.03.2024	
53	Климат Евразии. Климат Тульской области	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Климат Евразии. Климат Тульской области	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Европа в мире.	1	0	0.5	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма	1	0	0	09.04.2024	
57	Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1	0	0.5	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Азия в мире.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	1	0	0	23.04.2024	

61	Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Китай: место в мире, место на карте, население	1	0	1	30.04.2024	
63	Индия: место в мире, место на карте, население	1	0	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	1	0	0.5	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Резервные уроки	1	0	0	21.05.2024	
68	Резервный уроки	1	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Ориентирование по карте России. Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Формирование территории России	1	0	0.5	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Воспроизводство населения	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Численность населения. Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Миграции населения	1	0	0	25.09.2023	

8	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Россияне на рынке труда. Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Мозаика народов	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Размещение населения	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Расселение и урбанизация. Типы поселений	1	0	0	13.10.2023	
13	Города и сельские поселения.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
14	Контрольная работа по теме «Население России»	1	0	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
15	Геологическая история развития земной коры	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1	0	1	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Полезные ископаемые России и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Тульской области. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тульской области, проблем и перспектив его рационального использования».				10.11.2023	https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Солнечная радиация	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Атмосферная циркуляция	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Зима и лето в нашей северной стране. Практическая работа №8 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Климатические пояса и типы климата России	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Климат Тульской области. Практическая работа № 9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Климат и хозяйственная деятельность людей	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Комфортность климата	1	0	0.5	04.12.2023	

26	Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №10 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Наши моря	1	0	0.5	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Реки России и Тульской области. Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Где спрятана вода	1	0	0.5	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Водные дороги и перекрестки	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Учимся с «Полярной звездой» (1). Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Водные ресурсы России и Тульской области. Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	0	0.5	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

33	Почва – особое природное тело. Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Почва – основа сельского хозяйства	1	0	0.5	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Контрольная работа по теме "Природа России"	1	0	0.5	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства Тульской области	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Особенности экономики России	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №15 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №16 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	1	0	02.02.2024	
40	Электроэнергетика	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48

41	Черная металлургия	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Цветная металлургия	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Машиностроение. Практическая работа №17 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Химическая промышленность	1	0	0	19.02.2024	
45	Лесопромышленный комплекс	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Растениеводство	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Животноводство. Практическая работа №18 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	АПК. Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Пищевая промышленность	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Лёгкая промышленность	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Сухопутный транспорт	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc

52	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Практическая работа №19 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1	0	0.5	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Сфера услуг	1	0	0.5	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Контрольная работа по теме "Хозяйство России"	1	0	0	12.04.2024	
56	Зональность в природе и жизни людей	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Северные безлесные зоны	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Лесные зоны	1	0	0.5	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Степи и лесостепи	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Южные безлесные зоны	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №20 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	1	0	06.05.2024	

63	Территориальная организация общества	1	0	0.5	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Природное и культурное наследие России	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Обобщение по теме «Наше наследие»	1	0	0.5	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Природа»	1	0	0	27.05.2024	
68	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство», «Природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие»	1	0	0.5	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие хозяйства России	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Особенности экономики России	1	0	0	09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1	0	0.5	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Нефтяная промышленность	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность	1	0	0	23.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Черная металлургия	1	0	0.5	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Цветная металлургия	1	0	0.5	03.10.2023	
10	Машиностроение	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Машиностроение	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892

12	Химическая промышленность	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Лесопромышленный комплекс	1	0	0.5	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	0	0.5	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	АПК. Работаем с информацией.	1	1	0	07.11.2023	
17	Транспортная инфраструктура	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Транспортная инфраструктура	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Социальная инфраструктура	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Изучаем сферу услуг своего района	1	0	0.5	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Информационная инфраструктура	1	0	0	25.11.2023	
22	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Пространство Центральной России	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Центральная Россия: хозяйство	1	0	0.5	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

26	Центральная Россия: хозяйство.	1	0	0	12.12.2023	
27	Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Москва – столица России	1	0	0.5	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Пространство Северо - Запада	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	0	0	26.12.2023	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Северо – Запад: хозяйство	1	0	0.5	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Санкт – Петербург – культурная столица России	1	1	0	09.01.2024	
33	Пространство Европейского Севера	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Европейский Север: освоение территории и население	1	0	0.5	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Пространство Европейского Юга	1	0	0	27.01.2024	
38	Европейский Юг: освоение территории и население	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Европейский Юг: хозяйство и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	проблемы				03.02.2024	https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Пространство Поволжья	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Поволжье: освоение территории и население	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	0	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Пространство Урала	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Урал: освоение территории и хозяйство	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Урал: население и города	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»	1	0	0.5	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Пространство Сибири	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	0	0	16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Западная Сибирь	1	0	0.5	19.03.2024	
53	Восточная Сибирь	1	1	0		Библиотека ЦОК

					02.04.2024	https://m.edsoo.ru/88669938
54	Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	0	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Пространство Дальнего Востока	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Дальний Восток: освоение территории и население	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Дальний Восток: хозяйство	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия»	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Россия в мире	1	0	0.5	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Повторение по теме «Хозяйство России»	1	0	0.5	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Повторение по теме «Европейская Россия»	1	1	0	11.05.2024	
65	Повторение по теме «Азиатская Россия»	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Повторение по теме «Россия в мире»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

					18.05.2024	
67	Резервный урок	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Резервный урок	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Атлас и контурная карта 5-9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Николина В. В.

География. Поурочные разработки. 5—6 классы :
пособие для учителей общеобразоват. учреждений /
В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. —
160 с. — (Академический школьный учебник) (По-
лярная звезда). — ISBN 978-5-09-026897-4.

География. Поурочные разработки. 7 класс : по-
собие для учителей общеобразоват. организаций /

[В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова,
М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо-
вания, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение,
2014. — 176 с. — (Академический школьный учеб-
ник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-030075-9.
Николина В. В.

География. Поурочные разработки. 8 класс : по-
сobie для учителей общеобразоват. организаций /

В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. —
(Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-028561-2.

Николина В. В.

География. Поурочные разработки. 9 класс : посо-
бие для учителей общеобразоват. учреждений/

В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо-
вания, издво «Просвещение». — М. : Просвещение,
2010. — 128 с. — (Академический школьный учеб-
ник) (Полярная звезда). — ISBN 9785090195454.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

