

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Название раздела             | Кол-во часов | Содержание раздела.   |
|-------|------------------------------|--------------|---|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Нумерация | 17 ч         | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.<br>Сравнение чисел.<br>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.<br>Длина ломаной.<br>Периметр многоугольника.<br>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.<br>Монеты (набор и размен).<br>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.<br>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.<br><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| 2.    | Числа от 1 до 100.           | 71 ч         | Устные и письменные приемы сложения и вычитания<br><br>Числовое выражение и его значение.<br>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).<br>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.<br>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).<br>Проверка сложения и вычитания.<br>Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , 43-6.   |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    |   |      | <p>Уравнение. Решение уравнения.<br/> Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.<br/> Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.<br/> Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.<br/> Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.<br/> <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>          |
| 3. | Числа от 1 до 100.<br>Умножение и деление | 40 ч | <p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки).<br/> Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.<br/> Переместительное свойство умножения.<br/> Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.<br/> Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).<br/> Периметр прямоугольника (квадрата).<br/> Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> |
|    | Итоговое повторение                       | 12 ч | <p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.<br/> Решение задач изученных видов.</p>   |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

### ***Обучающиеся должны:***

- владеть общеучебными умениями:
  - выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
  - устанавливать простейшие закономерности;
  - выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
  - воспринимать и осмысливать звучащую речь;
  - выделять вопросы в речи и отвечать на них.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу умножения.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Называть числа в порядке их следования при счете, отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).

Сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, располагая их в порядке следования.

Писать цифры, соотносить цифру и число, образовывать следующее число.

Сравнивать числа, моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, составление по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, умение записывать числовые равенства.

Выполнение заданий поискового характера. Читать числовые равенства, составление задач.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-конкурс, заочное путешествие, проект, круглый стол, заседание клуба.