

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ СШ №9 г. Норильск**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Н. С. Савицкая  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
А. С. Куратник  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
А. Н. Никитич  
Приказ № 1 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Норильск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (573) (5(4) часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч. (136ч.)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;



- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	10		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	19 (15)		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	8		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	50 (40)	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30 (20)			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Резервное время		32 (22)	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 (136)	6	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43 (33)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50 (36)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30 (20)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 (136)	6	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43(33)		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50 (36)	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30 (20)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 (136)	7	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов
			Всего
1		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3		Различение предложения и слова	1
4		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10		Различаем первые звуки в словах	1
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13		Проводим параллельные линии	1
14		Отрабатываем параллельные линии	1
15		Ориентируемся на рабочей строке	1
16		Пишем элементы букв	1
17		Особенность гласных звуков	1
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1
19		Слогообразующая функция гласных звуков	1

20		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
25		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27		Письмо строчной буквы ы	1
28		Повторяем особенности гласных звуков	1
29		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1

46		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
50		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54		Различаем звонкие и глухие согласные	1
55		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1

70		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72		Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73		Письмо строчной буквы ь	1
74		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
76		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79		Особенности шипящих звуков	1
80		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1

94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98		Построение моделей звукового состава слов	1
99		Обобщаем знания о согласных звуках	1
100		Письмо строчной буквы ь	1
101		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105		Раздельное написание слов в предложении	1
106		Язык как основное средство человеческого общения.	1
107		Речь как основная форма общения между людьми	1
108		Текст как единица речи	1
109		Предложение как единица языка	1
110		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1



		предложений	
114		Восстановление деформированных предложений	1
115		Ситуации общения. Диалог	1
116		Слово как единица языка. Значение слова	1
117		Составление небольших устных рассказов	1
118		Слова, называющие предметы	1
119		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1
120		Слова, называющие признака предмета	1
121		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
122		Слова, называющие действия предмета	1
123		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
124		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126		Отработка алгоритма списывания текста	1
127		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134		Алфавит	1
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	1

136		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137		Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139		Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143		Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145		Административная контрольная работа.	1
146		РНО. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
147		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
148		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
154		Речевой этикет: ситуация извинения	1
155		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	1

		знаки	
158		Перенос слов со строки на строку	1
159		Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160		Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162		Объяснительная запись под диктовку текста	1
163		Объяснительная запись под диктовку текста	1
164		Как составить предложение из набора слов	1
165		Составление из набора форм слов предложений	1
		Общее количество часов	165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов
			Всего
1		Наша речь и наш язык. Какая бывает речь?	1
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3		Диалогическая форма речи. Диалог и монолог.	1
4		Текст. Признаки текста.	1
5		Тема текста. Основная мысль текста.	1
6		Части текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
7		Предложение как единица языка	1
8		Предложение и слово	1
9		Виды предложений по цели высказывания	1
10		Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.	1
11		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
12		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1

		ударение).	
13		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Словарный диктант.	1
14		Что такое второстепенные члены предложения?	1
15		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
16		Распространённые и нераспространённые предложения	1
17		Связь слов в предложении	1
18		Проверочная работа по теме: "Текст и предложение".	1
19		Работа над ошибками. Слово и его значение	1
20		Однозначные и многозначные слова	1
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
22		Синонимы	1
23		Синонимы в тексте	1
24		Антонимы	1
25		Наблюдение за использованием антонимов	1
26		Административная контрольная работа за первую четверть.	1
27		Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
28		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
29		Корень как общая часть родственных слов	1
30		Корень слова: обобщение знаний. Контрольный словарный диктант.	1
31		Окончание как изменяемая часть слова	1
32		Изменение формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	1
33		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
34		Суффикс как часть слова	1
35		Приставка как часть слова	1
36		Роль суффиксов и приставок	1
37		Состав слова: обобщение	1

38		Деление слов на слоги. Какие бывают слоги?	1
39		Перенос слов по слогам	1
40		Перенос слов по слогам: закрепление	1
41		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
42		Как мы используем алфавит? Работа со словарями.	1
43		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
44		Списывание текста.	1
45		Работа над ошибками. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
46		Единообразное написание гласных в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
51		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
52		Проверочная работа по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53		Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
54		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
55		Непроверяемые гласные в корне слова	1
56		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
57		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
58		Административная контрольная работа за 2 четверть	1

59		Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки на письме.	1
60		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Составление текста по рисунку	1
61		Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
62		Слова с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант.	1
63		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64		Знакомство с жанром поздравления	1
65		Функции мягкого знака	1
66		Правописание слов с мягким знаком.	1
67		Правописание слов с мягким знаком.	1
68		Составление устного рассказа по репродукции картины С. Тугунова "Зима пришла. Детство."	1
69		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
70		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
71		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
72		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
73		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
74		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
75		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
76		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
77		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
78		Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант	1
79		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
80		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1

81		Разделительный мягкий знак (ь)	1
82		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
83		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
84		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
85		Использование на письме разделительных ь и ы	1
86		Проверочная работа по теме: Парные звонкие и глухие согласные	1
87		Работа над ошибками. Части речи.	1
88		Имя существительное как часть речи	1
89		Имя существительное: употребление в речи, значение	1
90		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1
91		Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы	1
92		Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова "Богатыри"	1
93		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
94		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
95		Имя существительное: изменение по числам. Словарный диктант.	1
96		Число имён существительных	1
97		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
98		Глагол как часть речи	1
99		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
100		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
101		Административная контрольная работа за 3 четверть	1
102		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1
103		Правописание частицы не- с глаголами	1



104		Текст-повествование	1
105		Особенности текстов-повествований. Контрольный словарный диктант.	1
106		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" Обобщение материала по теме "Глагол"	1
107		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
108		Имя прилагательное как часть речи	1
109		Имя прилагательное: значение	1
110		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
111		Единственное и множественное число имен прилагательных	1
112		Списывание текста.	1
113		Работа над ошибками. Текст-описание. Роль имени прилагательного в тексте.	1
114		Особенности текстов-описаний. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
115		Что такое местоимение?	1
116		Местоимение как часть речи	1
117		Текст-рассуждение	1
118		Особенности текстов-рассуждений	1
119		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Словарный диктант.	1
120		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
121		Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
122		Работа над ошибками. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
123		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
124		Отработка темы "Предлоги"	1
125		Части речи. Тренинг	1

126		Части речи: систематизация знаний	1
127		Проверочная работа по теме: Части речи"	1
128		Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала по теме: "Текст"	1
129		Подбор заголовков к предложенным текстам	1
130		Повторение и обобщение материала по теме: "Предложение"	1
131		Повторение и обобщение материала по теме: "Предложение"	1
132		Повторение и обобщение материала по теме:"Слово"	1
133		Повторение и обобщение материала по теме: "Части речи". Контрольный словарный диктант.	1
134		Повторение и обобщение материала по теме: "Части речи"	1
135		Повторение и обобщение материала по теме: "Звуки и буквы"	1
136		Повторение и обобщение материала по теме: "Правила правописания"	1
		Общее количество часов	136

### 3 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение Словарный диктант	1

6		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
7		Обобщение знаний о видах предложений.	1
8		Проверочная работа по теме «Предложение»	1
9		Работа над ошибками Предложения с обращениями (общее представление)	1
10		Связь слов в предложении	1
11		Главные члены предложения	1
12		Второстепенные члены предложения	1
13		Предложения распространённые и нераспространённые	1
14		Однородные члены предложения	1
15		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
16		Однородные члены предложения без союзов	1
17		Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
18		Контрольный словарный диктант Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
19		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Прямое и переносное значение слова Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
20		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
21		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
22		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
23		Характеристика звуков русского языка	1
24		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
25		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1

26		Административный контрольный диктант	1
27		Работа над ошибками Соотношение звукового и буквенного состава слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
28		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
29		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
30		Окончание как изменяемая часть слова	1
31		Нулевое окончание	1
32		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
33		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
34		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
35		Состав слова: обобщение. Проектное задание "Семья слов"	1
36		Проверочная работа «Правописание слов с орфограммами в корне»	1
37		Работа над ошибками Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
38		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
39		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
40		Словарный диктант Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
41		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
42		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1

		Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
43		Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
44		Контрольное списывание	1
45		Работа над ошибками Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
46		Правописание слов с удвоенными согласными	1
47		Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
48		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1
49		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
50		Контрольный словарный диктант Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
51		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
52		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
53		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
54		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1
55		Разделительный твёрдый знак	1
56		Знакомство с жанром объявления	1
57		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
58		Административный контрольный диктант	1

59	Работа над ошибками Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
60	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
61	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
62	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
63	Число имён существительных	1
64	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
65	Изменение имён существительных по числам	1
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
67	Род имён существительных	1
68	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
69	Словарный диктант Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1
70	Падеж имён существительных	1
71	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
72	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
73	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
74	Проверочная работа «Имя существительное»	1
75	Работа над ошибками Падеж имён существительных: винительный падеж	1
76	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
77	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
78	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1

79		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
80		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
81		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
82		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
83		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
84		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
85		Контрольный словарный диктант Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
86		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
87		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
88		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
89		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
90		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
91		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
92		Изменение имён прилагательных по родам	1
93		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
94		Работа над ошибками Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
95		Изменение имён прилагательных по числам	1
96		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
97		Склонение имён прилагательных	1

98		Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
99		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
100		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
101		Административный контрольный диктант	1
102		Работа над ошибками Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
103		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
104		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
105		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
106		Словарный диктант Местоимение (общее представление)	1
107		Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1
108		Употребление личных местоимений в речи	1
109		Правописание местоимений с предлогами	1
110		Правописание местоимений. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
111		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
112		Проверочная работа «Правописание местоимений»	1
113		Работа над ошибками Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
114		Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола	1
115		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
116		Настоящее время глаголов	1



117		Будущее время глаголов	1
118		Прошедшее время глаголов.	
119		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1
120		Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
121		Административный контрольный диктант	1
122		Работа над ошибками Частица не, её значение	1
123		Правописание частицы не с глаголами	1
124		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
125		Словарный диктант Правописание глаголов	1
126		Правописание глаголов	1
127		Контрольный словарный диктант Части речи: обобщение	1
128		Части речи: обобщение	1
129		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
130		Контрольное списывание	1
131		Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
132		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
133		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
134		Правописание окончаний имён прилагательных	1

135		Правописание глаголов	1
136		Повторение «Части речи»	1
		Общее количество часов	136

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Всего
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3		Текст: заголовок	1
4		Текст. План текста	1
5		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1
6		Вспоминаем типы текстов Словарный диктант.	1
7		Проверочная работа по теме: «Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения»	1
8		Текст. Образные языковые средства РНО	1
9		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
10		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
11		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1

13		Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
14		Распространенные и нераспространенные предложения	1
15		Словосочетание	1
16		Связь слов в словосочетании	1
17		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
18		Связь слов в словосочетании: обобщение	1
19		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1
20		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1
21		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Словарный диктант.	1
22		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
23		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами Контрольный словарный диктант	1
24		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
25		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и,а,но.	1
26		Административная контрольная работа за 1 четверть.	1
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов РНО	1
28		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
29		Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
30		Запятая между однородными членами. Тренинг	1
31		Проверочная работа по теме: «Запятая между однородными членами, соединенными союзом.»	1

32		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? РНО	1
33		Союз как часть речи	1
34		Сложные предложения	1
35		Сложные предложения с союзами и, а, но	1
36		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
37		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
38		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
39		Сложные предложения без союзов. Словарный диктант	1
40		Предложения с прямой речью после слов автора	1
41		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
42		Синтаксический анализ предложения.	1
43		Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44		Проверочная работа по теме: «Предложения с прямой речью».	1
45		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова РНО	1
46		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1
47		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
48		Учимся понимать фразеологизмы	1
49		Учимся использовать фразеологизмы	1
50		Контрольное списывание.	1
51		РНО. Основа слова	1
52		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1

53		Отрабатываем разбор слова по составу	1
54		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
55		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1
56		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
57		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
58		Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
59		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) РНО	1
60		Наречие: обобщение знаний	1
61		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов Контрольный словарный диктант.	1
62		Признаки падежных форм имен существительных	1
63		Несклоняемые имена существительные	1
64		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
65		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
66		Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1
67		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
68		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
69		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
70		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1

		падеже	
71		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
72		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
74		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант.	1
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
76		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
77		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
78		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах»	1
79		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация РНО	1
80		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
81		Морфологический разбор имени существительного	1
82		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
83		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
84		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
85		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
86		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
87		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1

88		Пишем сжатый пересказ текста	1
89		Склонение имен прилагательных	1
90		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
92		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
93		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
95		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1
96		Морфологический разбор имени прилагательного	1
97		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
98		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
99		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1
100		Отработка темы "Имя прилагательное"	1
101		Административная контрольная за 3 четверть.	1
102		Нормы речевого этикета РНО	1
103		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1
105		Местоимение. Личные местоимения	1

		Контрольный словарный диктант.	
106		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
107		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1
108		Пишем текст по предложенному плану	1
109		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
110		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1
111		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1
112		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
113		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания  Словарный диктант.	1
114		Глагол как часть речи	1
115		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
116		Неопределенная форма глагола	1
117		Контрольное изложение	1
118		РНО. Настоящее время глагола	1
119		Прошедшее время глагола	1
120		Будущее время глагола	1
121		Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
122		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. РНО	1
123		Речь: диалогическая и монологическая	1



124		Контрольное списывание	1
125		Глагол в словосочетании РНО	1
126		Глагол в предложении	1
127		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
128		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129		Проверочная работа : «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа»	1
130		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа РНО	1
131		I и II спряжение глаголов	1
132		Личные формы глагола Контрольный словарный диктант.	1
133		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
134		Способы определения I и II спряжения глаголов	1
135		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
136		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1
		Общее количество часов	136

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 1, 2, 3, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1, 2, 3, 4, класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**