

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
удожественно-эстетического цикла
протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР
 Е.В. Карцева
«01» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 9»
 А.Н. Никитич
«01» сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
КРУЖКА «ОЛИМПИЙСКИЕ СТАРТЫ»**

(72 часа, 1 класс)

Срок реализации: 2 года
Педагог ДО: Симоненко Оксана Юрьевна,
учитель физической культуры

Норильск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по физической культуре Б.Б.Егорова, Ю.Е. Пересадиной (М.: Баласс, 2014) с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального образования, нормативно-правовых документов.

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

СанПин, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.1.2002), раздел 2.9.;

Программа является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи программы

Актуальностью создания программы является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, овладение определёнными двигательными действиями, развитие мышления, творчества и самостоятельности, формирование интереса к спорту, потребности в систематических занятиях различными видами спорта, стремление показывать более высокие спортивные результаты и качества (способности), знания (в том числе из области истории и современной практики олимпийского движения), которые способствуют достижению именно этих результатов, приобщение детей и молодёжи к идеалам олимпизма, ориентированных на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом.

Цели программы:

обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, сохранению и укреплению физического и психического здоровья младших школьников, познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п), существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Планируемые результаты

Универсальными компетенциями учащихся являются формирование умений:

- Организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- Активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- Доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами являются формирование следующих умений:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам., находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- Технически правильно выполнять двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- Находить выход из критического положения.

Коммуникативные УУД:

- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;
- Анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Оказывать товарищескую поддержку;
- Добиваться достижения общей цели.

Особенности содержания программы

Содержание программы неразрывно связано с содержанием материала уроков физической культуры и частично включает в себя игры и эстафеты, основанные на материале разделов:

1. Гимнастика с основами акробатики : «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа «Веревочка под ногами», эстафеты с обручами
2. Легкая атлетика: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди- орехи», «Невод», «Пустое место».
3. Спортивные игры: «Мяч соседу», «Неудобный бросок».

Наряду с этим в программу внеурочной деятельности включены занятия по истории олимпийского движения. Ребята знакомятся с историей возникновения Олимпийских игр, с проведением Олимпийских игр современности, а также с известными российскими чемпионами Олимпийских игр.

Программа рассчитана на 72 часов в год.

Календарно-тематический 1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1.	История Олимпийских игр	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

2.	Весёлые старты	2	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
3.	Общефизическая тренировка	6	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
4.	Круговая тренировка	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
5.	Русские народные игры «Ручеёк»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

6.	Русские народные игры «Горелки» «Цепи кованые» «Совушка» «Шишки-желуди-орехи»	6	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
7.	Олимпийская символика	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
8.	Олимпийские клятвы	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
9.	Веселые старты «Книга рекордов Гиннеса»	2	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

10.	Веселые старты с мячом	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
11.	Веселые Старты (эстафета)	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
12.	Игры со спортивным инвентарем	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
13.	«Вызов номеров»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

14.	«Неудобный бросок»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
15.	Веселые старты Веселые старты со скакалкой	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
16.	Веселые старты (эстафета)	2	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
17.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

18.	Веселые игры «Море волнуется – раз» «Попрыгунчики – воробушки» «Волна» «Класс, смирно!» «Два Мороза»	6	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
19.	Веселые старты	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
20.	Игры со спортивным инвентарем «Волк во рву» «Пустое место» «Невод» «Точно в мишень» «Мяч соседу»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
21.	Как проводятся Олимпийские игры	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

22.	Олимпийский огонь	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
23.	Олимпийский флаг	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
24.	Веселые старты (эстафета)	6	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
25.	Беговые упражнения	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

26.	Метание мешочка	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
27.	Метание набивного мяча	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
28.	Прыжки на скакалке	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
29.	Многоскоки	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		

			<p>Анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>Оказывать товарищескую поддержку;</p> <p>Добиваться достижения общей цели.</p>		
30.	Веселые старты(эстафета)	4	<p><i>Познавательные УУД:</i> Характеризовать явления(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;</p> <p>Организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий;</p>		
Итого:		72			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя и обучающихся

1. А.Ю.Патрикеев «Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры 2015
2. Кардашенко В.Н. и др. Гигиена детей и подростков: Учебник. - М.: Медицина.
3. Программа для учеников 1 классов « Будь здоров, малыш!» Авторы: Польшинский В.Г., Польшинский В.В., Самара – 2014 год

Интернет-ресурсы: стихи, загадки, рисунки, мультфильмы

Интернет-сайты

Пикулева, Е.В. Внеклассное мероприятие «Своя игра»