

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Карцева - Е.В. Карцева
« 01 » 09 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ № 9»
А.Н. Никитич
« 01 » 09 2021 г.

ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ШАХМАТЫ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

(36 часов, 1 класс)

Срок реализации: 4 года
Учитель: Стебловская Ольга Владимировна
учитель начальных классов первой категории

Норильск, 2021

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план 1 года обучения	5
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	5
1.3.3.	Учебный план 2 года обучения	6
1.3.4.	Содержание учебного плана программы	7
1.3.5.	Учебный план 3 года обучения	8
1.3.6.	Содержание учебного плана программы	8
1.3.7.	Учебный план 4 года обучения	9
1.3.8.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4.	Методические материалы	13
2.5.	Рабочие программы	14
	Список литературы для педагога	15
	Список литературы для обучающихся	15
	Список литературы для родителей	15

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа шахматы «Первые шаги» составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 270 – 279). (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 377 – 386.)

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Санпин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, 2021.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы «Черно-белое» реализуется в социально- педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к

обучению шахматной игре:

программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степени их подготовки.

наполняемость групп 1 года обучения - 12 человек;

наполняемость групп 2 года обучения - 12 человек;

наполняемость групп 3 года обучения - 12 человек;

наполняемость групп 4 года обучения - 12 человек.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению учащихся разного возраста.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации: 4 года.

Объем программы: 144 часа.

1 год обучения: 36 часов.

2 год обучения: 36 часов.

3 год обучения: 36 часов.

4 год обучения: 36 часов.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

формирование универсальных способов мыслительной деятельности;

развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;

приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности; формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.				опрос
2	Шахматные фигуры.				опрос
3	Понимание шахматной игры.				соревнования
4	Цель шахматной партии.				тестирование
5	Три стадии шахматной партии.				соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.				суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами.				соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.				практическая игра
9	Король против короля и пешки.				практическая игра
10	Решение шахматных задач.				тестирование
11	Итоговое занятие.				практическая игра
	Итого	36			

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Первый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объявил шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат и пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.				опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.				решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.				соревнования
4.	Основы миттельшпиля				тестирование
5.	Основы эндшпиля.				соревнования
6.	Техника матования.				решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.				соревнования
8.	Турнирная борьба.				игра
9.	Итоговое занятие.				тестирование
	Итого	36			

1.3.4. Содержание учебного плана программы

Второй год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приемов.

Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

1.3.5. Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	2	1	1	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	10	3	7	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	8	3	5	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	10	3	7	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	2	-	2	соревнования
7.	Итоговое занятие.	2	2	-	опрос
	Итого	36	13	23	

1.3.6. Содержание учебного плана программы

Третий год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала

1.3.7. Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	опрос
2.	История развития шахмат	2	2	-	опрос
3.	Основы дебюта.	10	3	7	решение шахматных задач
4.	Основы миттельшпиля.	8	3	5	решение шахматных задач
5.	Основы эндшпиля.	10	3	7	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	2	-	2	соревнования
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	соревнование
	Итого	36	12	24	

1.3.8. Содержание учебного плана

Четвертый год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

История развития шахмат. Теория: появление и распространение шахмат в России.

Основы дебюта. Теория: коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Практика: практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Основы миттельшпиля. Теория: матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.

Основы эндшпиля. Теория: оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.

Турнирная борьба. Теория: правила проведения шахматных турниров. Практика: участие

в шахматных турнирах города и края.

Итоговое занятие. Практика: организация и проведение турниров среди учащихся «Шахматной школы», по итогам 4 лет обучения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Первый год обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации

Третий год обучения.

К концу учебного года дети должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения.

К концу учебного года дети должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

№ п/п	Наименование учебного оборудования						
1	Книгопечатная продукция						
	Учебно-методические комплекты (УМК): Программа Книги о шахматах Энциклопедии Методическое пособие для учителя						
2	№ п/п	Наименование пособия	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество часов	Режим занятий
	1	1-й год	1 сентября текущего учебного года	Согласно календарному учебному графику школы	36	36	1 раз в неделю по одному часу
	2	2-й год	1 сентября текущего учебного года	Согласно календарному учебному графику школы	36	36	1 раз в неделю по одному часу
	3	3-й год	1 сентября текущего учебного года	Согласно календарному учебному графику школы	36	36	1 раз в неделю по одному часу
	4	4-й год	1 сентября текущего учебного года	Согласно календарному учебному графику школы	36	36	1 раз в неделю по одному часу

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

МБОУ СШ № 9 располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы черно-белое» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном ноутбуком, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, доска аудиторная, интерактивная доска), специальное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 13 шт., ученических стульев - 26 штук. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

	Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах) Электронные плакаты: Различные позиции в шахматах Шахматные доски – 13 шт. Набор шахматных фигур – 13 шт.
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска -1 шт. Учебный стол – 13 шт. Учебный стул – 26 шт. Учительский стол – 2шт. Учительский стул – 1 шт.
5	Технические средства
	Компьютер учительский Мультимедийный проектор Интерактивная доска
6	Электронные образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми не менее года, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме: сеанс одновременной игры.

турнир.

блиц-турнир.

конкурс

Оценочные материалы

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования

Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир
-----------------	--	-----	------------------

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов ит.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

лично-ориентированные технологии обучения;

технологии развивающего обучения;

игровые технологии;

здоровье сберегающие технологии обучения.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть

Основная часть.

Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через

использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Рабочие программы

Список литературы для педагога

Основная литература:

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,

Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,

Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.:

«Литера», 2011.

Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.:

«Литера», 2011.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014