

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ СШ №9 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

С.Ф. Краденова
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

А.С. Куратник
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Н. Никитич
Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2546380)

внеурочной деятельности «Весёлый английский»

для обучающихся 1 классов

г. Норильск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» для 2 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014 год. Программа адресована учащимся 1 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «Н.школа-гимназия», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019

Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Отличительные особенности программы:

В виду неблагоприятных климатических условий нашего региона в случае активированных дней для полного прохождения программы предусмотрены укрупнение дидактических единиц за счет объединения уроков внутри одного раздела.

Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ИКТ.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровые сберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся 2 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

Содержание программы «Веселый английский» по английскому языку

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учётом РПВ
Раздел 1. «Моя семья»			
1		Здравствуй, няня!	<p>Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.</p>
2		Гадкий утёнок.	<p>Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.</p>
3		Смешной парень.	<p>Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.</p>
4		Гадкий утёнок.	<p>Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства</p>

			коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
5		Повелительное наклонение.	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
6		Посмотрите на Чакалза!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
7		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
8		Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
Раздел 2. «Моя школа»			
9		Хорошего дня!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
10		Числительные от 1 до 5.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.

11		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
12		Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
13		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание семейных ценностей. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
14		Школа в Британии и России.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
15		Закрепление языкового материала (игра).	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
Раздел 3. «Моя комната»			
16		Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
17		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой

			этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
18		Что у меня есть. Глагол «иметь».	Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков работы с информацией. Эстетическое воспитание. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.
19		Гадкий утёнок.	Социокультурное воспитание. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.
20		Давайте играть!	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.
21		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
Раздел 4. «Домашние животные»			
22		Любимцы няни.	Интеллектуальное воспитание. Формирование способности к оцениванию своей учебной деятельности.
23		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание семейных ценностей. Ориентирование на создание семейных традиций. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
24		Черепашка Томми. Части тела.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание семейных ценностей. Ориентирование на создание семейных традиций. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
25		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.

			физкультминутка.
26		Китти может прыгать. Модальный глагол «уметь».	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
27		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
28		Лондонский зоопарк.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
Раздел 5. «Моя еда»			
29		Что в твоей корзине?	Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков работы с информацией. Эстетическое воспитание. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.
30		Гадкий утёнок.	Социокультурное воспитание. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.
31		Я люблю сэндвичи!	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.
32		Гадкий утёнок.	Интеллектуальное воспитание. Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.
33		Обобщение пройденного материала.	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека. Здоровьесберегающее воспитание. Музыкальная физкультминутка.